

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староутямышевская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Староутямышевской средней
общеобразовательной школы.
Протокол № 01 от «24» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Староутямышевская СОШ»
Майя Шайхутдинова М.М.
Приказ № 67 от 26.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ ВЫБОР»
(5 КЛАСС)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Время не стоит на месте, меняются взгляды на структуру обучения, ее составляющие, в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей. Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной тенденции, в основе которой лежит принцип личностно-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды. Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель: Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие)

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Курс «**Моя профессия – мой выбор**» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

3. Результаты (личностные, метапредметные)

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь

людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Введение | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. |
| 2 | Профессии «Человек-человек» | 7 | Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца |
| 3 | Профессии «Человек - художественный образ» | 6 | Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйшюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий. |
| 4 | Профессии «Человек - техника» | 7 | Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий |
| 5 | Профессии «Человек – знаковая система» | 5 | Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ |
| 6 | Профессии «Человек - природа» | 6 | Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями. |
| 7 | Заключение | 2 | Защита мини-проектов «Профессии моих родителей». |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема занятия | Количество во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---------------------|--|
| Введение (1 час) | | |
| Путешествие в мир профессий | 1 | беседа |
| Профессия «Человек – человек» (7 часов) | | |
| Профессия «библиотекарь» | 1 | экскурсия в школьную библиотеку |
| Профессия «врач» | 1 | беседа со школьным врачом |
| Презентация «Халат врача, аптечка» | 1 | защита презентации |
| Профессия «почтальон» | 1 | экскурсия на почту |
| Профессия «продавец» | 1 | презентация |
| Профессия «учитель» | 1 | Защита презентации |
| Диетолог. Формирование здорового образа жизни | 1 | мини проект |
| Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов) | | |
| Что такое архитектура? | 1 | просмотр фильма |
| Профессия «строитель» | 1 | встреча со строителем |
| Знакомство со зданиями села. | 1 | экскурсия |
| Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков | 1 | защита рисунков |
| Профессия «скульптор» | 1 | лепка из пластилина, защита работ |
| Профессия «пекарь» | 1 | экскурсия |
| Профессия «Человек – техника» (7 часов) | | |
| Профессия «водитель» | 1 | встреча с водителем |
| Мини проект «Типы машин» | 1 | викторина |
| Профессия «пожарный» | 1 | экскурсия в пожарную часть |
| Игра «Вызов пожарной команды по телефону» | 1 | игра |
| Пилот – самый главный в самолете | 1 | Виртуальная экскурсия на полигон |
| Проект - игра «Люции на карте» | 1 | проект - игра |
| Профессия «машинист» | 1 | встреча с машинистом |
| Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов) | | |
| Чем занимается бухгалтер? | 1 | встреча с бухгалтером |
| Профессия «программист» | 1 | умение работать на компьютере |
| Создание компьютерного рисунка | 1 | защита работы |
| Картограф | 1 | просмотр фильма |
| Работа по изучению и составлению топографических карт | 1 | чтение карт |
| Профессия «Человек – природа» (6 часов) | | |
| Чем занимается человек по профессии «агроном» | 1 | мини проект |
| Цветовод | 1 | мини книжка |
| Посадка комнатных растений | 1 | практическая работа |
| Кто бережёт наш лес? | 1 | оформление альбома «Берегите лес от пожара!» |
| Профессии «лесничий, егерь» | 1 | встреча с лесником |
| Селекционер - овощевод | 1 | селекционером - овощеводом |
| Заключение (2 часа) | | |
| Профессии наших родителей | 1 | рассказы родителей |
| Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | представление выбранной профессии на празднике |

